

# 质量立校，特色兴校

## 浮山汉德三维实验学校

浮山汉德三维实验学校，位于浮山县北王镇 241 国道西，原名“北王中学”，是一所公立的乡镇初中，2017 年因招生困难校区闲置了。2019 年 5 月 7 日，北京汉德三维集团与浮山县人民政府签署了合作办学协议，集团投入近千万元对学校进行改造，并更名为“浮山汉德三维实验学校”。

校区成立后，浮山汉德三维实验学校坚持“质量立校、特色兴校”的办学理念，秉承“求真向善、快乐高效”的校训，以“专注做教育，让每个孩子都能享受最优质的教育服务”及“服务万千学子，造福千万家庭”为办学宗旨，以打造“美而精、精而高、高而优”的高质量花园式精品校园，培养“健康、阳光、乐学、儒雅、大方、具有中国灵魂和国际视野的现代人”为目标。通过坚持精细化管理，激情教育，高效课堂，三清落实，创建了鲜明的办学特色和良好的校园文化。为浮山人民提供了最优质的教育服务，让浮山学子在家门口就能接受到最好的教育。

主要工作措施

### 一：精细化管理

通过精细化管理树立“细节决定成败，态度决定高度，心志决定命运，现在决定未来”的理念，要落实“谁的课堂谁负责”，“谁的班级谁负责”、“谁的人谁负责”，“谁的岗位谁负责”，“谁的分管谁负责”的岗位责任制。要从学生的基本文明行为和养成教育抓起，要把管理的每个细节落实到每个教师和学生身上，做到处处有人管，事事有人抓，努力打造一流名校、一流名师、一流学生。

#### （一）学校行政管理

明确学校办学理念、办学宗旨、办学目标、管理措施，要求严密、细致、具体可行，做到职责分明、制度完善。学校出台的各项具体工作计划、方案、管理制度等要细致入微，把可能出现的情况和处理办法都及时考虑进去，经过一定程序的论证、审议之后，予以实施。尽可能减少具体工作中不必要的失误和损失，学校行政管理人员平时要深入一线，走到师生中去，在检查、督促的同时掌握第一手素材。使学校运行稳健，同时能在群众中起到模范带头作用。带着大家干，做给大家看，要多关心群众生活，做教职工的知心朋友，体现管理的人文关怀。

#### （二）德育管理

德育工作要有时代性、针对性和实效性，重视养成习惯的培养、重视健全人格的培养、重视法律知识的普及，做到目标层次化、内容系列化、渠道网络化、活动制度化。在教育实施过程中，要始终坚持务实的作风，每学期制定德育工作计划并做好总结工作。着重从学生良好的行为习惯、读书习惯、生活习惯、安全防范、品德习惯的培养中提高学生综合素质。在教育方法的使用上重点围绕行为训练法、榜样示范法、个案研究法、情感熏陶法进行探讨。在安全方面，要强化安全责任意识和教育教学活动中的安全管理。和每位教师签订安全责任书。利用国旗下讲话、晨会对学生进行安全教育。在每个节假日放假前，学校利用集体晨会对全校师生进行交通安全、防水、防盗、防电等为主题的安全教育。平时利用黑板报、展板等多种途径开展安全教育活动。坚持每天教师值日制度，成立学校安全领导小组，明确分工，制定学校安全工作预案、重大、突发事件汇报制度和预案，把学生的生命安全和身体健康放在第一重要的位置来予以保证。

学校教育工作者要考虑发挥各类课程的教育功能，通过主题班队会活动课、社会实践活动、结合各种重大节日、纪念日、宣传日开展系列活动。制定学期读书方案，开展书评活动和读书报告会。认真组织开展体育节、艺术节和科技节，制定详细方案，活动结束后做好总结。通过系列活动的开展来培养学生健康的体魄、良好的文明礼仪习惯、生活习惯、学习习惯、学习品质、稳健的心理素质、远大的理想、正确的人生观和高尚的道德品质，为孩子的一生发展做好奠基。

### （三）教学管理

质量是学校的生命线，严格按照《课程计划》的规定开齐开足各类课程，开足课时，确保学生每天一小时课外活动时间的落实。做到班班有特色、人人有特长，促进学生身心全面发展。制定“大课间活动方案”、“大课间活动安排表”。规范教学流程，按“学习—备课—上课—作业批改—辅导—评价—反思”流程管理教学行为，制定学习汇报制度、质量调研考核制度和细则、制定教学认真检查细则并认真检查做好记录。通过制度与考核规范学校教学秩序，提高教学质量。

### （四）教师管理

强化教师职业道德教育，制定师德考核方案，每年进行一次师德考核，针对反馈进行考核与整改。每学期进行民主测评，意见征集活动。推行教师聘任制，二次分配浮动考核制度以激励教师工作积极性。加强教师业务培训和专业提高，学校在进行常规的教师专业素质培训同时，培养网络管理、艺术人才、心理健康教育等方面特殊人才，优化教师队伍结构。学校党支部要强化对党员干部的思想教育和行为规范教育，建立党员学习制度和例会。建立保持共产党员先进性教育的长效机制。

## （五）总务后勤管理

总务处要处处树立后勤服务的观点，加强过程管理，各项维修、建设等工作。坚持开源节流的总务管理宗旨。制定每月学校安全检查制度，检查学校电路、电器、教学用房、体育器材等设施、设备，及时消除安全隐患。确保小卖店食品卫生安全。建立健全卫生室管理制度和巡视制度，门卫对进出人员要进行登记。

## （六）校园文化、特色管理

开展以绿色文化为核心的校园文化特色活动，认真制定方案，精心组织，通过开展丰富多彩的活动，使师生的身心受到美的熏陶，感悟山水精神。

## 二：激情教育

激情教育的打造，主要围绕以下几方面做起：

### 一、激情团队

激情教育首先需要有激情的领导团队，我校各级领导立足本职工作，务实进取，以身作则，激情饱满，从上而下，风清气正，自内而外形成合力。

### 二、激情教师

我校通过介绍集团发展愿景，目标导航；制度要求，环境营造；绩效考核，政策激励；暖心管理，尊重关怀；提供平台，实现发展等方式，创设激情文化，在教师中形成人人争先，奋发向上的局面。

### 三、激情学生

#### 1、激情早读

一年之计，惟在于春，一日之计，惟在于晨。美国名作家威尔科克斯说过：“一天之中最美好的时光在黎明，早晨是一天学习生活中的黄金时间。”清晨之时，头脑清醒，精力充沛，是记忆的巅峰时段。为了改变我校早晨课堂早读学生的精神状态。提升我校学生的早读数率，要求做到“3个一”。一个姿势、一个目标、一个要求。

#### 2、激情跑操

两操期间要求气势激昂、目视前方、口号洪亮、步伐整齐。每位学生必须精力高度集中，抬头挺胸、目视前方，严禁说笑，手握半拳两臂夹紧置于腰间，前后小摆臂；用眼角余光标齐排面，借助肢体接触传递信息形成一心；听清口令，同起同停，动作规范干净利索；呼喊口号时每人都要喊出自己的激情和力量，人人相比、班班相比，真正做到精神饱满、抬头挺胸、头正肩平。

#### 3、激情宣誓

为调动学生学习积极性，我校统一“32字宣誓誓词”，采用“追求卓越、自强不息

+各班班训”誓词，每天早读 6:15、中午 2:00 统一宣誓，通过响亮誓词，调动学生自主性，让学生在第一时间投入学习状态，提高学习效率。

#### 4、课堂激情

小学低段制定了课堂常规训练口令，如头正，肩平，足安。声音要响亮，发言要大方等。简短的口令，高效的执行，习惯的养成。小学高段和初中部练习了课前律动操提神解乏，每个学生的课桌右上角都贴有学习目标和座右铭。让学生阳光自信，让教师热情饱满，让校园激情燃烧是持续我们努力的目标。

### 三：高效课堂

课堂是教学的主阵地，为提高课堂教学质量，我校紧紧围绕集团“三段九步”高效课堂教学模式，结合实际学情，针对不同学科、不同年级、不同课型，共同教研，打造高效课堂，主要分为“七个阶段”，各阶段时间分配可根据班级情况适当修改：

#### 一、第一阶段（导）3 分钟

回顾旧知，激情导入，完成旧知到新知的过渡，本阶段创设情境，激发兴趣，导入新课，出示目标，引导学生咀嚼目标。预习目标分为：基础目标和能力提升目标两个，基础目标为自主预习解决，能力提升目标为学生预习过后不能独立完成的，可在小组讨论阶段研讨。

#### 二、第二阶段（思）12 分钟左右

预习教材，自主学习，完成学习目标，本阶段需要教师深入研读教材、精心教研，结合各班实际学情，制定科学合理符合不同层次学生的预习任务下发学生，在学生自主预习过程中，不断巡视，最大限度地发现学生自学中存在的问题，并认真分析是个性问题还是共性问题、是旧知还是新知问题，归纳总结后，及时更改教案，调整教学内容，为下一步的精讲做准备。

#### 三、第三阶段（议）5 分钟左右

本阶段，主要为学生进行自主预习后，完成基础知识的掌握向知识灵活应用的转变，通过小组讨论，完成对知识的进一步理解和归纳梳理，并通过互相分享发现新的问题，此环节各小组由小组长组织，人人参与，确保学生都能积极主动思考，未参与讨论学生由小组长课后报到代课教师处，予以扣 1 分，通报。在学生讨论期间，教师不断巡视对于有个性问题的小组及时参与纠正。

#### 四、第四阶段（展）5 分钟左右

学生通过自主预习和小组讨论加深各知识点的理解力，为检测学生掌握情况，引导不同层次的学生进行展示，通过展示发现新的问题及时纠正，另一方面激发学生学习的

兴趣和参与度，来带动更多的学生主动思考、主动展示。本阶段重点突出小组建设情况，各代课教师根据学科学情，均衡分组，小组谈论阶段由小组长带领，教师对于各组学生每节课上展示及提问情况予以加分激励、正确评价，每周班会时，班主任对于各组学生加分情况予以适当奖励。小组积分奖励办法

1、每节课课前铃响过以后，小组内没有做好课前准备扣除 1 人次扣 5 分(代课教师扣分)  
2、每天作业上交情况，上课前有作业上交清单加 5 分，没有及时上交不加分(由课代表加分)

3、上课期间个人回答问题、答对问题加 1 分，能提出启发性的问题加 3 分

4、小组合作，人人讨论，1 人次未参与讨论，扣 1 分，展示时，主题回答问题并答对加 3 分，未答对加 1 分。

五、第五阶段（评）8 分钟

点评质疑，精讲点拨，学生在进行自主预习并展示后，教师根据预习和展示中存在问题，进行点拨、纠偏，引导学生自主进行知识的归纳梳理，学生有困惑的重点讲解，加深学生的理解并根据不同层次学生适当扩展延伸，灵活掌握。

六、第六阶段（检）10 分钟

布置任务，检测效果，经过一节课的学习后，需要了解学生对知识掌握的情况以及是否独立完成了预定的学习目标，这就需要当堂进行检测。学生应在教师限定的时间内，绝对独立地完成试题，这样才可以使教师真正了解学生的学习情况。经教师及时（当堂或课后）判卷，及时反馈，学生及时纠正，这样能使不同层面的学生都有所收获，而且才能不留问题死角，真正做到堂堂清。

七、第七阶段（结）3 分钟

经过一节课的学习，教师在最后 3 分钟，引导学生总结梳理本节课的知识点，再次加深学生的印象。

#### **四：三清落实**

“三清”是高效课堂的有力保障，“堂清”是根本，“日清”和“周清”是堂清的延续巩固。我校始终坚持把堂清、日清、周清当成教学常规来抓，把三清纳入每周教学常规检查的管理，有检查、有记录、有考核，一如既往、善始善终。

教学中使用“堂清、日清、周清”的好处显而易见。学生可简单清晰地知道自己“哪些知识点还存在问题”，教师可以用成熟的试题模板精准靶向解决“还需要继续强化的问题”，进而帮助学生强化知识、分类归因、整理错题、提高分数。

问题的积累产生差生,只要问题不积累,就不会有差生。堂清是日清、周清的基础。堂清做不到,日清、周清就成了无源之水,无本之木。相比较而言,堂清显得尤为重要,落实好堂清,就能让“三清”永葆活力,教学质量的提升就指日可待。

为了抓好堂清落实,各教研组严格把关堂清题,堂清就要清当天上课学的基础知识、概念、公式、题型、重点语法等,比如语文就是背诵默写生字词、段落、答题模板等。堂清对象一定要“人人清”,课堂上对重难点进行教学时,多进行“二次追问”,时刻了解学情,做到人人清。堂清时间不宜过长,否则影响上课进度,课堂最后5分钟设达标检测环节即可。对堂清未达标同学,老师一定要采取课后提问、查背等方式补清,否则堂清会流于形式。

周清内容要清日清中易错易混内容,考试中常见重点题型,平时让学生将本周内易错易混及重点题整理到纠错本、笔记本上,周末回家再重点复习。抽取部分内容编织成周测题,开学当天到校后集中再测。

在每一个汉德三维人的真抓实干下,无论是集团联考还是县统考,浮山汉德三维实验学校各年级考试成绩均名列前茅,获得了广大学生和家的一致好评,由之前的闲置校区,发展到一“位”难求,吸引了一批又一批慕名而来的求学者,真正实现了让浮山学子能在家门口就能接受到最好的教育。